

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «БСШ № 4
им. Героя Советского Союза
П.Р. Мурашова»

 Н.С. Тимошина
« ____ » _____ 2025г.

ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА

Составитель:

Ивакина Ж.К., учитель
английского языка, МБОУ «БСШ № 4
имени Героя Советского Союза П.Р.
Мурашова»

Программа наставничества педагога-наставника, учителя английского языка первой квалификационной категории Ивакиной Жанылсын Караевны с молодым специалистом, учителем английского языка Дергилевой Анастасией Викторовной

1. **Программа** составлена для работы с учителем английского языка, имеющим небольшой стаж педагогической деятельности. Педагог реализует программы по английскому языку основного общего образования.

2. **Цель** – оказание помощи в успешной адаптации молодого специалиста МБОУ «БСШ №4 имени Героя Советского Союза П.Р. Мурашова», в организации работы во 2-7-х классах, с детьми с ОВЗ и по воспитательной работе с классным коллективом.

Задачи:

- познакомить молодого специалиста с требованиями, традициями коллектива;
- поделиться опытом работы в конструкторе рабочих программ;
- создать условия для развития профессиональных навыков молодого педагога, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания, психологии общения со школьниками и их родителями, в т.ч. дети с ОВЗ;
- развивать потребность у молодого педагога к самообразованию и профессиональному самосовершенствованию.

3. **Участниками наставнической деятельности являются:** наставник - учитель английского языка первой квалификационной категории: **Ивакина Жанылсын Караевна**, наставляемый – молодой специалист с опытом работы 2 года, учитель английского языка **Дергилева Анастасия Викторовна**.

4. **Форма наставничества:** опытный учитель – молодой специалист

5. Направления наставнической деятельности:

- диагностика затруднений молодого педагога и выбор форм оказания помощи на основе анализа его потребностей;
- составление совместного плана работы;
- совместное составление рабочей программы по английскому языку (во 2-7-х классах с использованием конструктора);
- посещение уроков молодого педагога;

- помощь молодому специалисту в повышении эффективности организации учебно-воспитательной работы;
- ознакомление с основными направлениями и формами активизации познавательной, проектной, исследовательской деятельности учащихся во внеурочное время (олимпиады, смотры, предметные недели, и др.);
- организация мониторинга эффективности деятельности.

6. Сроки реализации программы: 01.09.2025 – 31.05.2027, встречи еженедельно по пятницам.

Наставническая деятельность включает 3 этапа

1 этап – адаптационный. Наставник определяют круг обязанностей и полномочий молодого специалиста, а также выявляет недостатки в её умениях и навыках, чтобы выработать программу адаптации.

2 этап – основной (проектировочный). Наставник разрабатывает и реализует программу адаптации, осуществляет корректировку профессиональных умений молодого учителя, помогает выстроить ей собственную программу самосовершенствования.

3 этап – контрольно-оценочный. Наставник проверяет уровень профессиональной компетентности молодого педагога, определяют степень готовности учителя к выполнению своих функциональных обязанностей.

ПЛАН

наставнической работы по оказанию помощи молодому учителю в профессиональном становлении

Содержание эксперимента	Этапы		
	"адаптационный"	"проектировочный"	"контрольно-оценочный"
Задачи	Определить сформированность профессионально-значимых качеств; разработать адаптационную	Сформировать потребность у молодого учителя в проектировании своего дальнейшего профессионального	Сформировать у молодого учителя способность и стремление к рефлексии собственной

	программу профессионального становления молодого учителя	роста, в совершенствовании знаний, умений и навыков, полученных в вузе	деятельности, умение критически оценивать процесс профессионального становления и развития, самостоятельно управлять своим профессиональным развитием
Формы работы	Индивидуальная	Индивидуальная, коллективная	Индивидуальная, групповая, коллективная
Средства, методы	Диагностика, посещение наставником уроков молодого учителя, организация их самоанализа; стимулирование всех форм самостоятельности, активности в учебно-воспитательном процессе; формирование навыков самоорганизации, позитивное принятие выбранной профессии. Методы: репродуктивные, наблюдение, анкетирование, беседа	Работа над темами самообразования, планирование методической работы, выявление индивидуального стиля деятельности, создание "Портфолио". Методы: информационные (лекции в "Школе молодого учителя" педагогические чтения и др.); творческие: проблемные, инверсионные; наблюдение; беседа; анкетирование	Участие в профессиональных дискуссиях, посещение и анализ открытых уроков, развитие творческого потенциала молодого учителя, мотивация участия в инновационной деятельности. Методы: комплексные (педагогические мастерские, мастер-классы, проблемно - деловые игры)

С целью оказания помощи молодому специалисту в повышении профессиональной компетентности, мною составлена целевая программа сотрудничества с ней. Были определены "болевые точки" в педагогической деятельности начинающего учителя с целью предупреждения типичных ошибок в обучении, формирования устойчивых принципиальных позиций в проведении урока.

Данная программа даёт возможность:

- дифференцированно и целенаправленно планировать методическую работу на основе выявленных потенциальных возможностей молодого учителя;
- повышать профессиональный уровень молодого специалиста с учетом её потребностей, затруднений, достижений;
- развивать творческий потенциал молодого педагога, мотивировать её к участию в инновационной деятельности; проследить динамику развития профессиональной деятельности педагога;

Мною было проведено анкетирование с целью определения уровня заинтересованности молодого педагога в преподавании предмета:

АНКЕТА

для молодого специалиста

1. Удовлетворяет ли вас уровень вашей профессиональной подготовки?

- Да
- Нет
- Частично

2. Каких знаний, умений, навыков или способностей вам не хватало в начальный период педагогической деятельности (допишите)?

3. В каких направлениях организации учебно-воспитательного процесса вы испытываете трудности?

- в календарно-тематическом планировании
- проведении уроков
- проведении внеклассных мероприятий
- общении с коллегами, администрацией
- общении с учащимися, их родителями
- другое (допишите) _____
- нет особых трудностей

4. Представляет ли для вас трудность:

- формулировать цели урока

- выбирать соответствующие методы и методические приемы для реализации целей урока
- мотивировать деятельность учащихся
- формулировать вопросы проблемного характера
- создавать проблемно-поисковые ситуации в обучении
- подготавливать для учащихся задания различной степени трудности
- активизировать учащихся в обучении
- организовывать сотрудничество между учащимися
- организовывать само и взаимоконтроль учащихся
- организовывать своевременный контроль знаний, умений и навыков учащихся
- развивать творческие способности учащихся
- другое

(допишите) _____

5. Каким формам повышения квалификации своей профессиональной компетентности отдали бы вы предпочтение в первую, вторую и т. д. очередь (пронумеруйте в порядке выбора):

- самообразованию
- практико-ориентированному семинару-
- курсам повышения квалификации-
- творческим лабораториям-
- индивидуальной помощи со стороны наставника-
- предметным кафедрам -
- школе молодого специалиста-
- другое

(допишите) _____

6. Если бы вам предоставили возможность выбора практико-ориентированных семинаров для повышения своей профессиональной компетентности, то в каком из них вы приняли бы участие в первую, во вторую и т. д. очередь (пронумеруйте в порядке выбора):

- типы уроков, методика их подготовки и проведения -
- методы обучения и их эффективное использование в образовательном процессе-
- приемы активизации учебно-познавательной деятельности учащихся
- учет и оценка знаний учащихся-
- психолого-педагогические особенности учащихся разных возрастов
- урегулирование конфликтных ситуаций-
- формы работы с родителями -
- формы и методы педагогического сотрудничества с учащимися
- другое

(допишите) _____

Программа

сотрудничества с молодым специалистом

№ п / п	Содержание работы	Месяц	Ответст венные	Подписи молодого специалиста и наставника с датой проведения мероприятия	Рекомендаци и
1	Час общения «Расскажи о себе»	сентябрь	Иваки на Ж.К.		Продо лжить актив ную творческую работу в обучении учащихся англий скому языку
2	Рассмотрение рабочей программы молодого педагога	сентябрь	Ивакина Ж.К.		Разрабо тать рабочу ю програ мму на основе Пример ной програ ммы по английско му языку

3	Консультация "Современный урок: структура и конструирование." Семинар-практикум "Анализ урока. Виды анализа".	октябрь	Ивакина Ж.К.		При планирован ии урока всегда ставить 3 задачи: 1)образовател ьные 2) развивающие 3)воспитатель ные Научиться выявля ть при анализе урока следую щее: 1) Что удалось на уроке? 2) Что не удалось?
4	Посещение уроков молодого специалиста с последующим	в течение всего учебного года по	Ивакина Ж.К.	Внеклассное мероприятие «Рождество в Великобритании» в	При проведении уроков постараться строить общение с учащимися на
	анализом	мере возможно сти		4 классе Урок-игра в 2 классе по теме: «Времена года» (январь) Конкурс тематических рисунков и плакатов в рамках недели английского языка (апрель)	английском языке с целью привития интереса учащихся к изучению инострannого языка

5	Помощь молодому специалисту в подготовке учащихся к школьной олимпиаде	сентябрь-октябрь	Ивакина Ж.К.		Тренировать учащихся в выполнении тестовых заданий предыдущих лет Всероссийского игрового конкурса «British Bulldog»
6	Посещение молодым специалистом уроков учителя- наставника	в течение всего учебного года по мере возможности	Ивакина Ж.К.	Урок Иргит А.С. в 8 ж классе по теме «Театр» декабрь Викторина «Знаете ли вы страну изучаемого языка Конкурс чтецов стихотворений на английском языке в рамках недели иностранного языка (апрель)	Применять понравившиеся на уроке наставника формы и методы обучения в своей практике
7	Помощь в подготовке мероприятий к Неделе	Февраль-	Ивакина Ж.К.		Обучать учащихся начальной школы

	английского языка	март			декламировать стихотворения, исполнять песни на английском языке
8	Помощь молодому специалисту при составлении портфолио	март	Ивакина Ж.К.		В течение всего учебного года накопить материал Работы с учащимися, фотографии, видеозаписи, электронные отчёты, письменный анализ проведённых уроков)
9	Круглый стол «Роль наставника в становлении молодого специалиста»	апрель	Ивакина Ж.К.		
10	Подведение итогов работы наставника с молодым специалистом Методическая выставка достижений молодого учителя	май	Ивакина Ж.К.		