

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «БСШ № 4
им. Героя Советского Союза
П.Р. Мурашова»

 Н.С. Тимошина
«___» _____ 2025г.

ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА

Составитель:

Кораблева А.А.,

учитель географии, МБОУ «БСШ

№ 4 имени Героя Советского

Союза П.Р. Мурашова»

2025

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа наставничества
Форма наставничества	учитель-учитель
ФИО, должность наставника	Кораблева А.А., учитель географии
Сведения о наставнике: - педагогический стаж работы; - стаж наставнической деятельности; - информация об аттестации; - профессиональные достижения (награды (1-2 самые значимые); - результативность участия в конкурсной деятельности (2-3 самые значимые); - дополнительные сведения (в случае необходимости обоснования назначения наставником)	Педагогический стаж- 7 лет. Стаж наставнической работы – 0 лет Аттестация – первая, от 25.12.2025 Награждена грамотами Муниципального отдела образования за участие в спартакиаде педагогических работников общеобразовательных организаций Березовского района Красноярского края по шахматам, 2 место, 2021г., по дартсу, 3 место 2021г..
ФИО, должность, педагогический стаж работы наставляемого (-ых)	Школиная Татьяна Александровна – 3 года
Цель программы	Создание системы методического сопровождения профессионального развития и роста педагогических работников и управленческих кадров, создание наиболее благоприятных условий для их успешной личной и профессиональной самореализации
Задачи программы	-Создание условий для передачи педагогам-профессионалам наставляемому ценностно-смысловых ориентиров, традиций, лучших педагогических практик, обеспечивающих преемственность и культуросообразность развития региональной системы общего образования, - развитие у педагогических работников интереса к осуществляемой профессиональной деятельности; - развитие профессионально значимых качеств личности.
Сроки и этапы реализации программы	1 год
Ожидаемые результаты программы	Педагогический работник, который через взаимодействие с наставником, а также при его помощи и поддержке решает конкретные задачи профессионально-личностного развития, приобретает новый опыт, расширяет свои возможности, повышает своё профессиональное мастерство.
Форма мониторинга результативности	1) оценка качества процесса реализации наставничества; 2) оценка мотивационно-личностного, компетентностного, профессионального роста участников.

Индивидуальный план

(комплекс мероприятий) в рамках организации работы наставнической пары/группы

Наименование компетенций, которые необходимо сформировать, развить	Содержание деятельности	Сроки	Формат (очный/ дистанционный)	Результат
Выявить направления педагогической работы, вызвавшие у молодого специалиста наибольшие затруднения для дальнейшей коррекционной работы по совершенствованию практических навыков ведения документации и самостоятельной работы. - Скорректировать самостоятельную методическую деятельность молодого педагога по направлению выбранной темы самообразования.	Посещение молодым специалистом уроков учителя - наставника . Самоанализ урока наставником; ♣ Самообразование - лучшее образование ♣ Практикум по темам "Разработка поурочных планов" ♣ Посещение уроков молодого учителя с целью знакомства с работой, выявления затруднений, оказания методической помощи.	ноябрь	очный	
- Рассмотрение основных принципов личностно-ориентированного обучения. - Формирование практических умений строить взаимоотношения с детьми в контексте личностно-ориентированного обучения. -Формирование умений строить педагогически грамотные отношения с детьми на уроках и во внеурочное время	♣ Методические разработки: требования к анализу урока и деятельности учителя на уроке. Типы, виды, формы урока; ♣ Занятие: Работа с школьной документацией; Обучение составлению отчетности по окончанию четверти; ♣ Изучение положения о текущем и итоговом контроле за знаниями учащихся; ♣ Занятие: Современный урок и его организация; ♣ Практикум: Разработка олимпиадных заданий.	декабрь	очный	
Помощь в разработке дополнительной образовательной программы и проведении занятий с детьми	Беседа: Организация индивидуальных занятий с различными категориями учащихся. Индивидуальный подход в организации учебной деятельности; ♣ Тренинг 3 Учусь строить отношения; Анализ педагогических ситуаций;	январь	очный	

	Общая схема анализа причин конфликтных ситуаций; ♣ Посещение молодым специалистом уроков учителя - наставника в среднем и старшем звене			
Развитие навыков работы в трудной ситуации на уроке и с родителями обучающихся.	♣ Дискуссия: Трудная ситуация на занятии и ваш выход из неё; Анализ педагогических ситуаций. Анализ различных стилей педагогического общения (авторитарный, либерально-попустительский, демократический). Преимущества демократического стиля общения. Структура педагогических воздействий (организующее, оценивающее, дисциплинирующее); ♣ Беседа: Виды контроля, их рациональное использование на различных этапах изучения программного материала	февраль	очный	
Скорректировать самостоятельную методическую деятельность молодого педагога по направлению выбранной темы самообразования.	♣ Практическое занятие: Введение в активные методы обучения (превращение модели в игру, имитационные игры); ♣ Участие молодого специалиста в заседании ШМО (выступление по теме самообразования); ♣ Беседа: Содержание формы и методы работы педагога с родителями	март	очный	
- Развитие умения планировать внеклассную работу с использованием современных образовательных технологий	Беседа-практикум	март	очный	
- Рассмотрение основных принципов личностно-ориентированного обучения. - Формирование практических умений строить взаимоотношения с детьми в контексте личностно-ориентированного обучения.	♣ Выступление молодого специалиста на ШМО. Методическая выставка достижений учителя; ♣ Анкетирование: Профессиональные затруднения. Степень	апрель	очный	

-Формирование умений строить педагогически грамотные отношения с детьми на уроках и во внеурочное время.	комфортности нахождения в коллективе; ♣ Анкетирование: Оценка собственного квалификационного уровня молодым учителем и педагогом наставником; ♣ Анализ процесса адаптации молодого специалиста: индивидуальное собеседование по выявлению сильных и слабых сторон в подготовке молодого специалиста к педагогической деятельности, выявление склонностей и личных интересов.			
- Формирование и развитие навыков работы с детьми и родителями оказавшимися в социально – опасном положении	Тематические беседы, кейс-задания.	апрель	очный	
- Рассмотрение основных принципов личностно-ориентированного обучения. - Формирование практических умений строить взаимоотношения с детьми в контексте личностно-ориентированного обучения. -Формирование умений строить педагогически грамотные отношения с детьми на уроках и во внеурочное время.	Консультирование по теме «Индивидуальный подход в рамках личностно-ориентированного обучения школьников»	май	очный	
- Анализ методической деятельности пары за период учебного года, диагностика изменений в уровне профессионализма молодого педагога	Подведение итогов работы методической пары учитель-учитель	май	очный	